



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	تقويم نمو الطفل
2.	رقم المادة	(0831441)
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	( 3 )
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد.
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس: تربية طفل، معلم صف، الإرشاد والصحة النفسية، تربية خاصة، علم المكتبات
6.	رقم البرنامج	-
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	سنة أولى - سنة ثانية/ بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2015/2014
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	العام الجامعي الحالي 2015/2014

#### 16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
لا يوجد/ شعبة واحدة فقط.

#### 17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
رقم المكتب: (24421)  
الساعات المكتبية: (11-12) الأحد، والثلاثاء  
(11-12,30) الاثنين، والأربعاء  
هاتف: 077/7861861  
الإيميل: [j.mattar@ju.edu.jo](mailto:j.mattar@ju.edu.jo)

## 18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة. يتناول المساق مراجعة للخصائص النمائية للطفل ما قبل المدرسة في جوانب النمو المختلفة المعرفية والانفعالية والاجتماعية والحركية والعصبية، كما يتناول أساليب تقويمها الرسمية وغير الرسمية .

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

### أولاً: الفهم والاستيعاب

- أن يتعرف على المفاهيم الأساسية في قياس وتقويم نمو الطفل.
- أن على الخصائص النمائية المختلفة للطفل.
- أن يتعرف على أساليب التقويم المختلفة (رسمية وغير رسمية).

### ثانياً: المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية

- أن يقيم الطفل في الجوانب المختلفة بالأساليب غير الرسمية.
- أن يقيم الطفل في الجوانب النمائية المختلفة بالأساليب الرسمية.
- أن يميز طريقة تطوير بعض أدوات القياس.
- أن يربط ما بين جانب النمو وطرق التقييم المناسبة.

### ثالثاً: المهارات الخاصة / التطبيقية

- أن يتدرب على تطبيق الاختبارات.
- أن يميز طريقة أخذ الملاحظات السلوكية.
- أن يكون قادراً على تفسير نتائج التقويم.
- أن يكون قادراً على كتابة التوصيات.
- أن يكون قادراً على تحديد طريقة القياس المناسبة وفقاً لكل جانب.
- أن يكون قادراً على تحديد طريقة القياس المناسبة وفقاً لكل مرحلة.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

### المهارات الإبداعية / القابلة للتحويل :

- أن يكون قادراً على اختيار الأداة التي تتناسب مع المرحلة العمرية.
- أن يكون قادراً على اختيار طريقة التقييم.
- أن يكون قادراً على تحليل وتركيب نتائج التقييم للخروج باستنتاجات.
- أن يكون قادراً على تقييم الأدوات المستخدمة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
الكتاب المقرر في المادة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- امتحان فصلي</li> <li>- ورقة بحثية</li> <li>- امتحان نهاية الفصل</li> </ul>		د. جيهان مطر	الأول	مفاهيم أساسية في القياس والإحصاء
				الثاني	( بناء الاختبارات) الصدق والثبات وعمليات القياس
				الثالث	قضايا في قياس نمو طفل ما قبل المدرسة
				الرابع	الإعداد والتحضير للموقف الاختباري وإجراءات التقييم.
				الخامس	القياس بالملاحظة
				السادس	قياس المجال المعرفي
				السابع	قياس تطور اللغة والاتصال
				الثامن	قياس السلوك التكيفي
				التاسع	قياس المجال الحسي الحركي
			الحادي عشر	تقويم أداء الطفل وكتابة التقارير	
			الثاني عشر	مناقشة مشاريع الطلبة	

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة والمناقشة
- تطبيق اختبار وكتابة تقرير
- تطبيق حالات فردية أمام الطلبة
- مشاريع الطلبة

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- أوراق عمل 25%
- امتحان منتصف الفصل 25%
- امتحان نهاية الفصل 50%

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب (وفق تعليمات الجامعة).
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد (وفق تعليمات الجامعة).
- ج- إجراءات السلامة والصحة (وفق تعليمات الجامعة).
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي (وفق تعليمات الجامعة).
- هـ- إعطاء الدرجات (وفق تعليمات الجامعة).
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة (وفق تعليمات الجامعة).

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

لا يوجد أي تجهيزات داخل القاعة الصفية يمكن استخدامها

## 25. المراجع

- المراجع الرئيسية:
  1. Goodwin, W,L. and Driscoll, L.A. (1995) Handbook of Measurement and evaluation in Early Childhood Education. San Francisco, Jossery-Bass.
  2. John son, O, G and Bommarito (1991) Tests and Measurement in Child Development. San Francisco, Jossery-Bass.
  - 3- عوده احمد، (1993) القياس والتقويم في العملية التدريسية، جامعة اليرموك.

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة. / مرفق مع الخطة

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

## 26. معلومات إضافية

لا يوجد

اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

**نسخة إلى:**

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة